

Schoolondersteuningsprofiel

SOP

OBS de Molenberg Grootegast



2016-2017

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van openbare basisschool 'De Molenberg' te Grootegast.

In het kader van het passend onderwijs zijn we als school verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Als school hebben wij de plicht om voor elke leerling een passende plek te zoeken. Samenwerking in de regio is vereist als de grenzen van de zorg zijn bereikt.

In dit document staan de gegevens en zorgverbredingsmogelijkheden van onze school. We gaan uit van de behoefte van het kind. Het kind staat op onze school centraal. We willen zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel en creatief gebied zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkeling bij de kinderen.

Onze zorgstructuur is opgezet door het team van onze school. In het schooljaar 2015-2016 is deze structuur aan de hand van de ervaringen opnieuw vastgesteld.

In dit document wordt de zorgstructuur met de mogelijkheden en de grenzen van de zorg beschreven.

Het SOP is opgebouwd uit 4 elementen:

- Basisondersteuning
- Extra ondersteuning
- Grenzen van ondersteuning
- Ambities met betrekking tot ondersteuning

De intern begeleider coördineert in onze school de ondersteuning voor de leerlingen. Daarbij horen de volgende taken:

- Zorgdragen voor een goed leerlingvolgsysteem (CITO), borging in parnassys
- Organiseren van groeps- en leerling-besprekingen
- Ondersteunen van collega's bij het opzetten en uitvoeren van (groeps)handelingsplannen
- Coachen van groepsleerkrachten
- Contactpersoon met externe instanties, zoals: CJG, OIT, GGZ, Expertisecentra, Schoolmaatschappelijk werk, logopedie, fysiotherapie
- Invullen van aanvragen voor observaties, ondersteuning van het onderwijs interventie team (Westerwijs)
- Ondersteuning bij het invullen van onderwijskundig rapport als een psychologisch onderzoek wordt aangevraagd
- Invullen en aanvragen van een TLV bij Commissie van Advies van het SWV 20.01 als een verwijzing naar het Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs wordt overwogen
- Deelnemen aan de bijeenkomsten van interne begeleiders binnen het bestuur van Westerwijs en samenwerkingsverband/regiobijeenkomsten
- Indien nodig ondersteunen bij het voeren van gesprekken met ouders van zorgkinderen
- Onderhouden van de orthotheek
- Coördinatie van de individuele hulp

Het team van OBS 'De Molenberg' te Grootegast.
April 2016

Hoofdstuk 1
Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt uitgedrukt in dertien kernkwaliteiten waar iedere school in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld (het Samenwerkingsverband 20.01) aan moet voldoen. De dertien kernkwaliteiten zijn onder te verdelen in vier aspecten die van belang zijn in het onderwijs.

De vier aspecten	Basisondersteuning (<i>samenwerkingsverband 20.01</i>)
Preventieve en kleine herstellende interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld
Onderwijs-ondersteunings-structuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

Hoofstuk 2

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning, biedt iedere school ook extra ondersteuning. De extra ondersteuning verschilt per school. Lees hier wat onze mogelijkheden zijn:

Extra ondersteuning Schoolspecifiek

2A:

Wanneer kinderen kampen met een handicap (*) en/of een achterstand van ruim 1 jaar op één of meerdere vakgebieden of wanneer er problemen zijn op sociaal-emotioneel gebied, kan:

- Het programma aangepast worden: hierin wordt onderscheid gemaakt in: hoeveelheid werk, tempo waarin gewerkt wordt, aanbieden van stof op een lager niveau
- Gekozen worden voor het werken in een andere methode of een aangepast programma
- In beide gevallen doen de kinderen zoveel mogelijk met de groep mee. We willen de kerndoelen bereiken voor al onze leerlingen. Leerlingen die een aangepast programma krijgen moeten minimaal het niveau van eind groep 5 kunnen bereiken, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs
- Gekozen worden voor een doublure (bijv. wanneer een leerling van groep 2 nog niet toe is aan groep 3)

Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- Het kind zich prettig voelt in school
- Het kind lekker in zijn vel zit
- Het kind in de groep past
- Het gedrag niet storend is voor de groep; het moet werkbaar blijven voor de leerling, de groep en de leerkracht
- Het kind (redelijk) zelfstandig kan werken
- De veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd blijft

Onder leerlingen met een handicap verstaan wij kinderen, die:

- visueel gehandicapt zijn
- slechthorend of doof zijn
- een spraak- of taalprobleem hebben, waaronder dyslexie
- lichamelijk gehandicapt zijn
- langdurig ziek zijn
- een diagnose van een gecertificeerde instelling hebben, zoals ADHD of autisme
- zeer moeilijk opvoedbaar zijn

2 B:

Wanneer leerlingen duidelijk meer aankunnen dan het reguliere programma spreken we van (hoog) begaafde leerlingen. Het afnemen van een IQ-test door de orthopedagoog van WW of door de ouders ingeschakeld, geeft een objectief beeld.

Deze leerlingen kunnen:

in aanmerking komen voor versnelling

- Versnelling: Hieronder verstaan we het vervroegd naar de volgende groep gaan of het doorlopen van twee groepen in één jaar. Dit is in een combinatieklas praktisch goed uit te voeren). Ook al heeft een leerling een grote ontwikkelingsvoorsprong. Hier gaan we wel zeer zorgvuldig mee om, gezien de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding.

In aanmerking komen voor verbreding

We kunnen zorgen voor:

- aanbieder van leerstof op niveau; naast plustaken uit de methode, ook materialen aanbieden als "Plustaak"
- overslaan van overbodige herhaling- en oefenstof; de eindtoets van een bepaald onderdeel als begintoets gebruiken: de stof die beheerst wordt kan worden overgeslagen
- inpassing van extra leerstof in het lesprogramma; de leerling krijgt gedurende zijn weekprogramma naast reguliere leerstof ook extra verbredingmateriaal aangeboden

De verbreding vindt ook plaats naar aanleiding van de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Voor de hoogbegaafde leerling is versnellen op zich vaak niet voldoende, ook zal er verbreding plaats moeten vinden.

Hoofdstuk 3

Grenzen van ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Als dit het geval is bij uw kind, zoeken wij samen met u naar een beter passende plek voor hem of haar.

Onze grenzen van ondersteuning

Wij streven er naar de zorg voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een handicap, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

1. Verstoring van rust en veiligheid:

Indien een leerling een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep en/of de school, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling met een handicap te bieden. (kernkwaliteit 1 – zie boven)

2. Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs:

De school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg. De leerlingen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn. De kleuter, die op school komt is zindelijk en kan zichzelf op het toilet redden. Indien een leerling een handicap heeft, die zodanige verzorging/behandeling

vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de betreffende leerling met een handicap te bieden.

3. Einddoelen minimaal niveau eind groep 6 (kind specifiek groep 5) kunnen niet worden gehaald:

Indien een leerling niet in staat is om ons leerstofaanbod te verwerken, uitgaande van de minimale beheersing van de leerstof eind groep 6 (kind specifiek groep 5), is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de betreffende leerling te bieden.

4. Gebrek aan veiligheid van de zorgleerling:

Indien de leerling zich niet meer veilig en vertrouwd voelt op school en in de groep, is voor ons de grens bereikt.

5. Gebrek aan zelfstandigheid van de zorgleerling:

Indien de leerling niet of nauwelijks in staat is zelfstandig te werken, is de juiste zorg bij ons op school niet mogelijk.

6. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap een onevenredig beslag legt op de tijd en aandacht voor de overige zorgleerlingen in de groep en hierdoor de zorg voor deze leerlingen onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de zorgleerlingen in de groep.

7. Hanteerbaarheid voor de leerkracht:

Het aantal leerlingen met ernstige gedragsproblemen binnen de groep moet voor de leerkracht hanteerbaar blijven. Indien dit niet het geval is, is onze grens bereikt.

8. Gebrek aan voldoende specialistische hulp:

Er is geen structureel aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp, maatschappelijk werk, logopedie, fysiotherapie en dergelijke op onze school. Indien deze hulp wel noodzakelijk is, is het voor onze school niet mogelijk goed onderwijs aan deze leerlingen te bieden.

9. Beperking materialen:

Specifieke materialen voor de begeleiding van leerlingen met ernstige leer- en/of gedragsproblemen zijn beperkt aanwezig. Indien deze wel noodzakelijk zijn voor goed onderwijs aan deze leerling, is onze grens bereikt.

10. Gebrek aan opnamecapaciteit vanwege aantal zorgleerlingen in de groep:

De school is niet in staat een leerling met een handicap en/of zorgleerling op te nemen, vanwege het grote aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Het aantal instructiegroepen ten aanzien van het geven van extra instructie binnen elke groep is per ontwikkelingsgebied beperkt. Het aantal niveaugroepen is beperkter in de combinatiegroep. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is. Deze intake – gegevens worden na het gesprek tussen de ouders en de directeur besproken binnen het team. Het team besluit in samenspraak met de intern begeleider en de directie of de aanmelding definitief kan worden.

11. Gebrek aan opnamecapaciteit vanwege aantal leerlingen in de groep:

De school is niet in staat een leerling met een handicap/zorgleerling op te nemen, vanwege het grote aantal leerlingen dat in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging in het team moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

12. Gebrek aan opnamecapaciteit vanwege beperkte overlegmogelijkheden:

De school is niet in staat een leerling met een handicap / zorgleerling op te nemen, vanwege de beperkte mogelijkheden die de school per kind heeft voor intensief overleg met ouders en eventuele andere instanties die bijdragen aan de zorg. Per aanmelding zal de afweging in het team worden gemaakt of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

13. Beperkte samenwerking ouders en school:

Indien ouders en school niet naar behoren kunnen samenwerken, ernstig van mening verschillen over de aanpak en/of elkaars adviezen niet opvolgen, is onze grens bereikt.

Als team hebben we niet de specifieke expertise in huis voor onderwijs aan blinde kinderen. Deze kinderen kunnen we niet op onze school aannemen. Daarnaast kunnen wij als school geen kinderen aannemen met een verstandelijke beperking. Kinderen met een verstandelijke beperking hebben baat bij het opdoen van veel praktische vaardigheden, waarvoor wij te weinig middelen en expertise hebben. Het welbevinden van deze kinderen wordt naar ons idee tekort gedaan. Ook zal de eindopbrengst lager liggen dan ons beoogde minimum: eind groep 6 niveau. Een andere grens voor ons team zijn kinderen met zeer ernstige gedragsproblemen, waardoor de fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden. Dit gedrag heeft immers een forse impact op de veiligheidsbeleving van de gehele groep.

Hoofdstuk 3

Ambities met betrekking tot ondersteuning

Wij ontwikkelen ons voortdurend. Door middel van bijscholing zorgen wij ervoor dat ons ondersteuningsniveau “up to date” en hoog blijft. Wij geven hier aan hoe wij de school specifieke ondersteuning willen onderhouden, uitbreiden en waar onze ambities liggen.

Ambities aangaande ondersteuning

In het schooljaar 2013 – 2014 hebben we met het gehele schoolteam de Kanjertraining gevolgd. Deze training willen we op school op de juiste wijze blijven inzetten, zodat de sociaal emotionele ontwikkeling goed tot zijn recht komt.

In het schooljaar 2016-2017 zullen we met elkaar de nascholingscursus voor de Kanjertraining volgen. Middels de Kanjertraining bieden we alle kinderen vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning en zorg vragen en nodig hebben werken we met passende ontwikkelingsperspectieven en een op de onderwijsbehoefte afgestemd aanbod. We zullen hiervoor naar passende scholing zoeken.

We willen alle leerlingen (meer) eigenaar maken van hun leerproces door ze actief daarbij te betrekken. Daarbij gaan we uit van het gedachtengoed van Voortdurend Ontwikkelen (Continuous Improvement)

Voor leerlingen met een specifieke onderwijsondersteuning zorgen we voor overlegmomenten met andere hulpverleningsinstanties, zodat de zorg beter op elkaar afgestemd kan worden.

Bijlage:
Handelingsgericht werken in de praktijk op
de OBS De Molenberg



Overzicht :

Plan on a Page	9
Handelingsgericht denken en handelen	11
Formulieren ondersteuningsstructuur	12
Toetskalender	14
Pedagogisch didactisch groepsoverzicht	15
Kijklijst leerkracht	17
Groepsbespreking	19
Leerlingbespreking	20
Handelingsplannen	21
Analyse methode-toetsen	23
Analyse Cito-toetsen	24
Analyse Zien/Kanjer	26

Plan on a page

De dagelijkse praktijk van de leerkracht

September/oktober	November/december/januari	Februari/maart/april	Mei/juni
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hele groep staat centraal ▪ Groepsoverzicht PDGO <u>pedagogisch en didactisch</u> overdracht bijwerken, wat zie ik als leerkracht ▪ Omgekeerde 10 minuten gesprekken. Wat vertellen ouders over hun kind ▪ Methodegebonden toetsen ▪ Borgen, analyseren en volgen groep 3 t/m 8 of peiling spelletjes, observaties en activiteiten groep 1/2 ▪ Groepsbespreking LK/IB ▪ Leerlingbespreking team/dir/ib-er ▪ Groepsplannen voor de vakken TL, BL, RW en SP worden gemaakt ▪ Waar nodig: handelingssplannen of individuele aanpassingen evalueren en maken ▪ PDGO bijwerken 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hele groep staat centraal ▪ Groepsplannen voor de vakken TL, BL, RW en SP zijn actueel ▪ Methodegebonden toetsen borgen, analyseren en volgen groep 3 t/m 8 of peiling spelletjes, observaties en activiteiten groep 1/ 2 ▪ ZIEN observatielijsten groep 1 t/m 8 invullen, analyseren, bijzonderheden vermelden in pgdo/handelingsplannen ▪ Groepsbespreking LK/IB ▪ Leerlingbespreking team/dir/ib-er ▪ Waar nodig: handelingsplannen of individuele aanpassingen evalueren en maken ▪ Oudercontacten ▪ PDGO bijwerken 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hele groep staat centraal ▪ Cito-toetsen ▪ Leerkracht neemt ook toetsen af bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte ▪ Afnemen, analyseren, plannen en acties uitzetten groep 1 t/m 8 ▪ Groepsplannen evalueren ▪ Nieuwe groepsplannen maken ▪ Groepsbespreking LK/IB ▪ Leerlingbespreking team/dir/ib-er ▪ Waar nodig: handelingsplannen of individuele aanpassingen evalueren en maken ▪ Oudercontacten ▪ PDGO bijwerken 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hele groep staat centraal ▪ Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8 of peiling spelletjes, activiteiten groep 1/ 2 en observatielijsten groep 1 en 2 ▪ ZIEN observatielijsten 1 t/m 8 Invullen en analyseren, bijzonderheden vermelden in pdgo/handelingsplannen. ▪ Cito-toetsen ▪ Leerkracht neemt ook toetsen af bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte ▪ Afnemen, analyseren, plannen en acties uitzetten ▪ Groepsplannen evalueren ▪ Groepsbespreking LK/IB ▪ Leerlingbespreking team/dir/ib-er ▪ Waar nodig: ondersteuningsplannen of individuele aanpassingen evalueren en maken ▪ Oudercontacten ▪ PDGO bijwerken ▪ Overdracht volgende groep

'Tijdig het nodige zien en er naar handelen'

Ondersteuningsstructuur: opgebouwd uit 4 perioden waarbij steeds een foto van het gebeuren in de groep met de kinderen wordt gemaakt

Handelingsgericht denken en handelen vraagt professioneel basis houding van de leerkracht:

Pro actief denken en handelen, in overleg met je collega's, gebruik maken van elkaars kwaliteiten en competenties

Leerlijnen/methoden

- Kennis hebben van het leerstofaanbod en doelen per leerjaar
- Kennis hebben van de differentiatiemogelijkheden in de leerstof en methodes

Jaarplanning/weekplanning (*proactief*)

- Wat doe je wanneer? Aansluiten bij de groep. (Een weekplanning maak je een week vooruit.)

Observaties/toetsen Waarnemen

- Methodegebonden toetsen, cito toetsen, observatielijsten, spelletjes en activiteiten

Analyse Begrijpen

- Harde gegevens(cijfers/uitslagen) en er zelf iets van vinden als leerkracht/begeleider (compact op papier).

Oefenweek, extra hulpweek Begrijpen

- Na een eerste analyse op maat hulp aanbieden. Korte termijn begeleiding. In weekplanning. Controle extra aanbod.

Begeleiding zorgleerlingen (proactief) Plannen/waarnemen/Begrijpen

- Structurele begeleiding, observaties in de groep, terug te vinden bij de weekplanning.

Aanpassen didactisch aanbod staat beschreven in je groepsplannen (*Preventief*)

- Denk eerst in niveaugroepen en waar nodig op individueel niveau.
- Probeer tot groep 6 alle kinderen bij het groepsaanbod te houden

Groepsplannen(gecombineerd) of handelingsplannen(individueel) (*Curatief*)

- Opvallende leerlingen nader onderzoeken, intensiever begeleiden door leerkracht of onderwijs assistente.
- Verantwoording van de begeleiding van opvallende leerlingen (lage V en V- leerlingen die opvallend afwijken van de ontwikkelingslijn. In overleg met de IB er vastgesteld, met ouders besproken en beschreven.
- Probleemanalyse
Wat is het probleem en welke begeleiding is er tot nu toe gedaan?
Toets- en observatiegegevens (harde gegevens)
Doel om specifieker te begeleiden (meetbaar en omschrijving wat je doet
Begeleiding in de praktijk (met tijden en namen begeleiders)
Analyse en evaluatie (doelen wel of niet gehaald en waarom wel of niet gehaald met een voorlopige vervolgconclusie).

Klassenmanagement/zelfstandig werken Realiseren

- Hoe organiseer ik mijn aanbod en welke begeleiding kan ik in deze groep naast mijn reguliere aanbod bieden. Zelfstandig werken. (Eventueel met extra hulp buiten de groep op school en door de ouders thuis.)

Formulieren Ondersteuningsstructuur.

Ogebouwd uit 4 perioden waarbij steeds een foto van het gebeuren in de groep met de kinderen wordt gemaakt)

Groepsoverzicht; Pedagogisch didactisch groepsoverzicht (pdgo)

Een kind is opvallend als het opvallend afwijkt t.o.v. de verwachte ontwikkelingslijn. De groepen en individuele leerlingen uitwerken met de onderwijsbehoeften.

In je pdgo beschrijf je alle betekenisvolle informatie over de leerling en bij elke nieuwe actie kijk je in pdgo terug naar of het binnen de hele aanpak van de leerling, de groep en de school past.

Na de toetsperiodes en het invullen didactisch en pedagogisch zoveel mogelijk in niveaugroepen denken. Sociale bevindingen worden gekoppeld aan Zien en Kanjertraining en zijn in de hele groep zichtbaar.

Borging: in parnassys

Groepsplannen: Hoe organiseer ik mijn onderwijs?

2 keer per jaar worden groepsplannen geschreven voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen * **Plan on a page GP is in ontwikkeling**

De plannen worden gebruikt als **denkmodellen**, zodat de leerkracht beter zicht heeft en krijgt over de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerling.

Middels het groepplan denk je als leerkracht na over de volgende zaken:

- Aan welke doelen ga ik de komende periode werken?
- Wat ga ik de groep aanbieden?
- Is dat ook de leerstof die ik vervolgens ga toetsen?
- Past het aanbod bij alle leerlingen, zo niet wat heeft een leerling dan nodig?
- Welke tijd krijgen leerlingen om zich de leerstof eigen te maken?
- Maken alle leerlingen de zelfde hoeveelheid aan leerstof?
- Welke middelen en materialen heb ik nodig om het leren te bevorderen.
- Wat heb ik als leerkracht nodig om mijn leerlingen goed te bedienen?

Borging: in parnassys

Weekplanning: Staat in je logboek: een week vooruit maken en zichtbaar voor je collega's

Het vermelden van doelen met steekwoorden is een mogelijkheid. De leerkrachten vertellen de doelen bij een les, vervolgens kun je het doel ook op het bord schrijven. In de bovenbouw staan de doelen ook vermeld bij de planning van de leerlingen.

Borging in de medewerkens map in de cloud

Logboek: Dagelijks gereflecteerd door de leerkracht op proces en aanpak en resultaat.

Structurele hulp, gekoppeld aan de analyse van de methodetoetsen

Voordat je een hulpplan schrijft is het verstandig om eerst structurele hulp te bieden en de acties en proces te beschrijven in je logboek. Welke acties heb je uitgevoerd en wat leveren deze acties op. Veelal noteer je ook observaties en bijzonderheden in je logboek.

Ook staat de uitgeschreven hulp in je pedagogisch didactisch overzicht.

Borging in de medewerkens map in de cloud

Analyseformulier: (harde gegevens methodegebonden- en cito toetsen, observaties, peilingspellen, inclusief de interpretatie van de groepsleerkracht
De conclusies die je haalt uit de analyse zijn relevant voor het aanpassen van het didactische aanbod voor de komende periode.

Eindig de analyse door de verschillende niveaugroepen te benoemen in je logboek.

Borging: in parnassys

Hulpplannen individuele of groepsondersteuningssplannen. Zowel individuele kinderen als een groepje kinderen kunnen een hulpplan krijgen. Dit zijn hulpplannen die in dienst staan van de groepsleerkracht en sturing aan diens handelen geven bij het begeleiden van opvallende kinderen. De hulpplannen zijn een verdieping van het gestelde plan van aanpak voor de groep (groepsplan). Je doet nader onderzoek om nog beter bij de onderwijsbehoefte van deze leerling of een kleine groep aan te kunnen sluiten.

In ieder geval de V- leerlingen en waar nodig de V leerlingen worden tijdens de leerling bespreking besproken en kan een hulpplan voor worden opgesteld.

Ook kan een andere opvallende leerling met een hogere risicoscore op sociaal/emotioneel gebied een hulpplan krijgen.

De (groeps)handelingsplannen zijn gecombineerde plannen die zowel een kind- als groepsprobleem kunnen beschrijven (eventueel een klein groepje met hetzelfde probleem kan ook). In de bovenbouw maken we voor de leerlingen meer individuele plannen en kijken over een langere periode naar de leerlijnen.

Een OPP schrijven we zonedig na groep 5. Daar kunnen uitzonderingen op gemaakt worden. Bij een OPP stel je het ontwikkelingsperspectief vast.

Borging: in parnassys

Toetskalender Molenberg groep 1 tot en met 8 schooljaar 2015-2016

Toetsen	sep	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	juni
Rekenen voor kleuters					M1-M2				E1-E2	
Taal voor kleuters					M1-M2				E1-E2	
*Beginnende geletterdheid						M1-M2				E1-E2
AVI					3-8 Vers A					3-7 Vers B
DMT					M3/M 8 Vers A					E3/E 7 Vers B
Begrijpend lezen					M5/M 8					E4- E7
Begrijpend luisteren					M3/ M4				E3/	
Spelling					M3/M 8					E3/E 7
Spelling WW						M8				
Rekenen/wis kunde					M3/M 8					E3/E 7
kwartaaltoets rekenen (nieuw)		3-8		3-8			3-8		3-8	
Eindtoets								8		
Entreetoets	8								7	
Zien		1-8					1-8			
Kanjer		1-8							1-8	

- Taal voor kleuters/rekenen voor kleuters: in januari groep 1 leerlingen die voor 1 augustus 2015 op school zijn
- Taal voor kleuters/rekenen voor kleuters: in juni groep 1 leerlingen die M1 hebben gemaakt en leerlingen die voor 1 januari 2015 op school zijn gestart.
- * CPS toetsen onderdeel woordenschat wordt bij leerlingen van groep 1&2 afgenomen als de cito score III of lager is.
- Naast Zien is de afspraak dat ook kanjertraining wordt ingevuld en geregistreerd.
Evaluatie juni 2016 en een keuze maken Zien of Kanjer

Didactisch-Pedagogisch Groepsoverzicht

Groep:	Leerkracht(en):	Periode: febr-juli
Schooljaar 2014-2015	IV/V leerlingen: Rekenen: Begrijpend lezen: Technisch lezen: Spelling:	Obs De Molenberg

	M = extra instructie nodig P= extra uitdaging nodig	M P of ELL	Toets- resultaten	Probleem-analyse <small>Verplicht bij IV/V score</small>	Aanpassingen onderwijsaanbod	Specifieke onderwijs- behoeften <small>Verplicht voor M /P & ELL leerlingen</small>	Stimulerende en belemmerende factoren	Sociaal emotioneel (eventueel gegevens uit zien!)
1		RW:						
		BL:						
		TL:						
		SP:						
		Specifieke acties						
	M = extra instructie nodig P= extra uitdaging nodig	M P of ELL	Toets- resultaten	Probleem-analyse <small>Verplicht bij IV/V score</small>	Aanpassingen onderwijsaanbod	Specifieke onderwijs- behoeften <small>Verplicht voor M /P & ELL leerlingen</small>	Stimulerende en belemmerende factoren	Sociaal emotioneel (eventueel gegevens uit zien!)
2		RW:						
		BL:						
		TL:						
		SP:						
		Specifieke acties						

Naam:

Kijklijst

maart 2015 – handelingsgericht werken

De focus ligt op het ontwikkelpunt handelingsgericht werken.

Waar liggen jouw kwaliteiten? Waar liggen jouw verbeterpunten?

<i>Handelingsgericht werken en planmatig werken</i>	++	+	±	-	--
In de groepsplannen van februari is een heldere analyse gemaakt. Er wordt gereflecteerd op leerinhouden, onderwijstijd, didactisch en pedagogisch handelen en door de leerkracht of school beïnvloedbare factoren. Ik ga aantoonbaar na of de doelen van de extra zorg gerealiseerd zijn en of de hulp adequaat was.					
De evaluatie van het groepsplan leidt tot beredeneerde keuzes voor het vervolgtraject. De probleemanalyse in de groepsplannen zijn gebaseerd op de toetsen uit het leerlingvolgsysteem, gegevens uit methodegebonden toetsen en eventueel verdiepend onderzoek en zijn zichtbaar betrokken bij de analyse van problemen.					
De informatie verkregen uit methodegebonden toetsen spelen een grote rol in mijn analyses.					
De onderwijsbehoeften van mijn leerlingen heb ik goed in beeld gebracht, zijn up to date en te vinden in Parnassys					
De nieuwe groepsplannen zijn kwalitatief goed					
Toelichting:					

<i>Handelingsgericht werken: In de klas</i>	++	+	±	-	--
Dat wat staat beschreven in het groepsplan, voer ik daadwerkelijk uit: de organisatie in de klas is conform het groepsplan.					
Ik zorg er voor dat de geplande ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften daadwerkelijk wordt uitgevoerd.					
Ik heb een zichtbaar duidelijke afstemming in aanbod en instructie voor de leerlingen					
Ik besteed zichtbaar aandacht aan specifieke individuele onderwijsbehoeften					
Toelichting:					

Schoolondersteuningsprofiel OBS de Molenberg
Versie april 2016

--

<i>Handelingsgericht werken: de groeps- en toetsmap</i>	++	+	±	-	--
Uit de analyse van mijn methodegebonden toetsen blijkt dat de ik systematisch de voortgang in de ontwikkeling van mijn leerlingen volg en analyseer. Uit de analyses worden conclusies getrokken ten behoeve van de afstemming van het onderwijs aan individuele of groepen leerlingen.	■	■	■	■	■
Uit mijn groepsmap/logboek blijkt wat het effect van mijn handelen is geweest voor gepleegde interventies.	■	■	■	■	■
Het dagelijks handelen is zichtbaar in de groepsmap/het logboek.	■	■	■	■	■
Uit mijn groepsmap/logboek blijkt dat mijn geplande ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften daadwerkelijk wordt uitgevoerd.	■	■	■	■	■
Leerlingen met specifieke individuele onderwijsbehoeften (zorgleerlingen op leer- en/of gedragsgebied) zijn terug te vinden in de groepsmap/logboek.	■	■	■	■	■
Toelichting:					

<i>Mijn begeleidingsbehoefte: dit heb ik nodig van de ib-er</i>

Schoolondersteuningsprofiel OBS de Molenberg
Versie april 2016



Groepsbesprekingsformulier IB / LK

Datum tijdstip		Groep Aantal leerlingen	
Leerkracht			
Algemene indruk groep:			
Relatie groepsleerkracht met groep:			
Eventuele actiepunten t.a.v. het sociaal welbevinden van de groep:			
GROEPSRESULTATEN			
Presteert de groep naar verwachting: Ja of Nee			
Aanvullende opmerkingen:			
Geven de resultaten van de groep aanleiding om met de gehele groep iets te ondernemen: Ja of Nee			
Welke voornemens heb je?			

INDIVIDUELE LEERLINGEN
Zijn er opvallende uitschieters? (positief en/of negatief)
Cognitief:
Sociaal/emotioneel:
Motorisch

LEERLINGEN WAARMEE JE ACTIE WILT ONDERNEMEN		
Namen van leerlingen	Onderdeel	Wat te doen/Opmerkingen

ZIJN ER AANDACHTSPUNTEN TE BENOEMEN VOOR DE GROEPSBESPREKING?
-

AFSPRAKEN
-

- 2 maal per jaar worden na de citotoetsen ook conclusies van de trendanalyses meegenomen in de groepsbespreking. Hieruit kunnen halfjaarlijkse doelen worden gesteld. De uitwerking van de conclusies uitwerking vind je weer terug in de groepsplannen.
- Voor groepsoverstijgende opvallende kinderen is er het handelingsplan (OPP).

Schoolondersteuningsprofiel OBS de Molenberg
Versie april 2016

Leerlingbespreking 2015-2016 obs De Molenberg

Leerling:

Leerkracht:

Ib-er

Datum:

Gesprekspunten leerlingbespreking	
begeleidingsvraag/ werkprobleem	
Wat is er al gedaan en met welk resultaat?	
onderwijsbehoefte van de leerling	
groepsplan of HP	
begeleidingsbehoefte van de leerkracht	
aanmelding OIT of externe instantie	
afstemming met ouders	
Samenvatten afspraken en planning vervolgstappen	

Handelingsplan Obs De Molenberg

Leerling:	6 weken / 24 weken
Groep:	Ingangsdatum:
Leerkracht:	Handelingsplan nr.:
Opgesteld door:	Tussen evaluatiedata:
	Eind evaluatiedata:

Beginsituatie indien van toepassing		
Wat is het gesignaleerde probleem?		
Welke toets-, test-, observatiegegevens zijn bekend?		
Welke doelen moeten bereikt worden? Max 3	1. 2. 3.	
Welke activiteiten?		
Hoe wordt extra ondersteuning georganiseerd?		
Middelen/leerstofaanbod Wat wordt er aangeboden?	Organisatie Hoe vaak/wanneer	Wie
Lezen/taal		
Spelling		
Rekenen		
Schrijven		
Klassikale instructie digibord		
Woordenschat uitbreiding		

Schoolondersteuningsprofiel OBS de Molenberg
Versie april 2016

Analyse methodegebonden toetsen (Borging in Parnassys)

Groepsresultaten

Wat kun je zeggen over resultaten? (bijv.: had je dit verwacht, kloppen de resultaten met je doelen, vallen er specifieke onderdelen op?)

Wat kun je zeggen over de leerstof? (bijv.: is de stof voldoende aan bod gekomen, heb je keuzes gemaakt in materiaalgebruik, strategieën enz. Hebben de goede leerlingen voldoende uitdaging gehad.)

Wat kun je zeggen over de instructie? (bijv.: zijn er onderdelen geweest waar je extra instructie hebt gegeven aan de hele groep of een subgroep; zijn er onderdelen die je extra terug hebt laten komen tijdens het blok)

Welke consequenties heeft het resultaat van de toets voor de remediërende dagen? (bijv. wat ga je nog even na van de toets of welk onderdeel moet je kort even aandacht aan schenken of waar moet je nog even beter naar kijken?)

Welke consequenties heeft het resultaat van de remediering voor het volgende blok? (bijv.: voor welke onderdelen ga je opnieuw instructie geven aan de (sub)groep; welke onderdelen gaan opnieuw geoefend worden in de (sub)groep, welke oefenstof / verrijkingsstof* ga je aanbieden). * Hier kun je verwijzen naar de methode en daarnaast aanvullende stof vermelden.

Benoem wat de niveaugroepen voor de komende tijd nodig hebben. Je kunt denken aan welke consequenties heeft de analyse voor de instructie en begeleiding? Welke feedback? Welke leerkracht? Welke leeromgeving? Welke doelen voor de korte termijn wil je realiseren?

Terugkoppeling naar de weekplanning en eventuele hulplannen.

Analyse Cito toets (Borging in Parnassys)

Cito Toets:	groep:	datum:
--------------------	---------------	---------------

Groepsresultaten

Had je de resultaten verwacht?

Welke ontwikkeling zie je in de opeenvolgende toetsen in deze groep?

Welke ontwikkeling zie je als je deze toets vergelijkt met de scores van voorgaande groepen? Hoe is de score van deze toets, ten opzicht van de andere toetsen die in dezelfde periode zijn afgenomen?

Zijn de doelen die vooraf gesteld zijn gehaald (schooldoelen/doelen in het groepsplan)?

Hoe verhouden de resultaten van deze toets zich met de methodegebonden toetsen?

Welke onderdelen beheerst de groep goed?

Zijn er (inhoudelijke) aandachtspunten voor de hele groep?

Welke onderdelen zijn voor de groep nog moeilijk?

Is er een groep leerlingen die uitvalt op een bepaald onderdeel

Waren je doelen reëel? (Heb je de kinderen geleerd wat je ze wilde leren?)

Welke interventies zijn succesvol geweest?

Welke interventies zijn niet succesvol geweest?

Als doelen niet zijn gehaald, wat had je als leraar mogelijk kunnen doen om de doelen toch te halen?

Wat wil je nog ter controle nagaan in de remediërende week?

Acties/doelen voor de komende periode op groepsniveau: (de verdeling zoals de school dat wil)

Benoem wat de niveaugroepen voor de komende tijd nodig hebben. Je kunt denken aan welke consequenties heeft de analyse voor de instructie en begeleiding? Welke feedback? Welke leerkracht? Welke leeromgeving? Welke doelen wil je realiseren?

Minimumaanbod	Basisaanbod	Plusaanbod

Acties/doelen voor alle kinderen

Terugkoppeling naar de weekplanning en eventuele hulpplannen

Uitwerking aandachtspunten bij het analyseren van CITO toetsen

Voor een goede analyse heb je een trendanalyse nodig. D.w.z. de toetsgegevens van de 3 laatst afgenomen toetsen per vakgebied

Voor een koppeling met de inhoud kun je de gegevens van de methodegebonden toetsen (bij voorkeur van meerdere blokken) gebruiken.

Stap 1: Groepsresultaten vergelijken

<u>Trends</u> op groepsniveau (met name gebaseerd op vaardigheidsscores en percentages I t/m V leerlingen)
<ul style="list-style-type: none">• Welke ontwikkeling zie je in de opeenvolgende toetsen in deze groep? (bijv. stijgende of dalende tendens in de scores). Hiervoor kun je kijken naar de scores van in ieder geval 3 toetsen. (Ontwikkelt de groep zich in een doorgaande lijn?)• Welke ontwikkeling zie je als je deze toets vergelijkt met de scores van voorgaande groepen? (Hoe hebben eerdere groepen gescoord op dezelfde toets? Is er een zelfde beeld te zien? Of wijkt deze score af?)• Hoe is de score van deze toets, ten opzicht van de andere toetsen die in dezelfde periode zijn afgenomen? (Is deze toets juist beter gemaakt, of is er bijvoorbeeld een evenwichtig beeld te zien op de verschillende toetsen)

Stap 2: Inhoudelijke analyse

<u>Analyse (ook inhoudelijk)</u>
<ul style="list-style-type: none">• Zijn de doelen die vooraf gesteld zijn gehaald (schooldoelen/doelen in het groepsplan)? Hoe verhouden de scores zich met de inspectienorm en het landelijk gemiddelde?• Zijn er (<u>inhoudelijke</u>) aandachtspunten voor de hele groep? (Zijn er onderdelen uit de leerstof waarop vrijwel de hele groep uitvalt of juist opvallend goed scoort? Welke inhoudelijke doelen zijn wel / niet gehaald op groepsniveau.) Wat is een mogelijke verklaring voor het niet halen van de doelen?• Is er een groep leerlingen die uitvalt op een bepaald onderdeel? (Zijn er onderdelen uit de leerstof – doelen - waarop een deel van de groep uitvalt / onvoldoende scoort?) Wat is een mogelijke verklaring voor het niet halen van de doelen voor deze subgroep?• Welke interventies zijn succesvol geweest? (Wat heeft gewerkt voor de groep / een subgroep om doelen te halen? Wat is de reden daarvan?)• Welke interventies zijn niet succesvol geweest? (Welke geplande interventies hebben niet tot resultaat geleid? Wat is de reden daarvan?)• Hoe verhouden de resultaten van deze toets zich met de methodegebonden toetsen? Kloppen de resultaten van de Cito-toets met het beeld dat je hebt van de groep met de methode gebonden toetsen (vallen dezelfde onderdelen bv. op?)• Als doelen niet zijn gehaald, wat had je als leraar mogelijk kunnen doen om de doelen toch te halen? (denk bijv. aan uitbreiding van het aanbod en/of leertijd, wijze van

Schoolondersteuningsprofiel OBS de Molenberg
Versie april 2016

instructie geven)

Stap 3: Aanbevelingen

- De volgende aandachtspunten worden meegenomen in het volgende groepsplan:....
(Denk hier aan doelen die nog niet voldoende gehaald zijn en in de komende periode aandacht nodig hebben.)
- Deze succesvolle interventies worden ook in de komende periode ingezet:.....
(Op basis van je analyse geef je aan welke interventies die tot resultaat hebben geleid ook in de komende periode ingezet moeten gaan worden.)
- Beschrijf wat je als leerkracht gaat doen om de doelen voor de komende periode te realiseren (deze groep heeft een leraar nodig die)
- In het komende halfjaar streven we naar de volgende doelen:
(De doelen voor het komende halfjaar staan in principe in het plan van aanpak bij de conclusies van de analyse; geef hier nog aan welke doelen van de afgelopen periode nog aandacht nodig hebben in het vervolg.)

Stap 4: Van groepsanalyse naar individuele analyse

- Zijn er opvallende ontwikkelingen bij individuele leerlingen?
 - Kinderen met een stagnerende ontwikkeling
 - Kinderen met opvallende positieve groei in vaardigheidsgroei
 - Kinderen met een lagere vaardigheidsscore dan de voorgaande toets
 - Kinderen met een score die je niet had verwacht
- Zijn er binnen het vak- vormingsgebied opvallende aspecten waarneembaar (bijv. te zien in de categorieënanalyse)?
- Zijn er leerlingen met specifieke vakinhoudelijke onderwijsbehoeften? (Welke behoeften zijn dat? Denk bv. aan ondersteuning met handelingswijzers of materiaal)
- Welke interventies zijn wel/niet succesvol gewenst bij individuele leerlingen?
- Zijn er leerlingen waarbij een nadere analyse gewenst is?

Schoolondersteuningsprofiel OBS de Molenberg
Versie april 2016

Analyse –Interpretatie- Vervolgacties vanuit ZIEN en Kanjer
Na afname invullen door de leerkracht

Hoe je kijkt is wat je ziet

Bij welke leerlingen heb je lang nagedacht? Wat heb je gezien?	
Bij welke leerlingen is er een verschil in wat jij als leerkracht hebt ingevuld en wat de kinderen zelf hebben ingevuld? Groep 5t/m8	
Welke vervolgstappen heb je ondernomen of wil je ondernemen? (in de groepsbespreking bespreken met de ib-er)	

Bij leerlingen met een afwijkende score, door de leerkracht of leerling graag notitie en actie in het pedagogisch-didactisch groepsplan vermelden/aanvullen